750923450511

ҚАБАН Күлдана,

Жарық жалпы білім беретін мектебінің

бастауыш сынып мұғалімі.

Қарағанды облысы, Шет ауданы

**ӘДЕБИЕТТІК ОҚУ САБАҒЫНДА ҮЛГЕРІМІ ТӨМЕН ОҚУШЫЛАРМЕН ЖҰМЫСТЫ ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ ТИІМДІ ЖОЛДАРЫ**

 Әрбір педагогтың ойында қалай сабақ берем емес. Оқушыға қалай жеткізем деген мақсат болуы керек.

Адамның санасы -түбі жоқ теңіз, ал білім- теңіз түбіндегі гауһар тас.

 Теңіз түбіндегі гауһар тасты алу қандай қиын болса, білімді де сондай қиындықпен үйренеді. Оны меңгерту үшін көл-көсір еңбектенуді талап етеді.

Үлгермеушілік қазіргі мектептің өзекті мәселесі.Мектеп оқушыларының үлгермеушілігі әрдайым қандай да бір себептерге байланысты.

 **Иван Подласый**

Үлгерімі төмен оқушыларды үлгермеушіліктің мынадай екі категориясына жатқызуға болады.

1 категория: оқушының барлық пәннен бірдей ұзақ уақыт үлгермей оқудан жалпы және кенжелеп қалып қоюы.

Яғни үлгерімі төмен оқушы барлық пәннен үлгермейді

2 категория: сабақты ішінара негізгі пәндерден үлгермейтін оқушылар

Яғни бір немесе екі пәннен үлгермейтін оқушыларды жатқызуға болады.

**Зерттеу нәтижесінде үлгермеушіліктің себептері анықталды.**

1.Отбасындағы сәтсіздік

2.Білім алуға баланың дайындығының жоқтығы.

3.Жеке жұмыстың болмауы

4.Оқушының сабақты босатуы, ауырып қалуы

5.Оқушының танымдық қызығушылығын дамыта алмау

**Үлгерімі төмен оқушылармен жүргізілетін жұмыс түрлері**

Оқу жылында үлгерімі төмен оқушымен жүргізілетін жеке жұмыс кестесін құру;

Жеке жұмыс

Білім кетіктерін жоюға арналған тапсырмалар (карточка, тірек –үлгілер, ребус, сөзжұмбақтар, сурет салу,мәтінмен жұмыс,оқырман күнделігі);

Ата-анасымен үнемі байланыста болу

Сабақ барысында

Мадақтау арқылы баланың ынтасын арттыру;

Оқу жылының басында үлгерімі төмен оқушылармен жұмыс жоспары жасалды, бекітілді.Бекітілген жоспар бойынша жыл бойы жұмыстар жүргізілді. Жыл соңында жүргізілген жұмыстардың нәтижесі жыл соңында қорытындыланды.

 **«Үлгерімі төмен оқушылармен жұмыс жоспарын оқу жылының басында жасап жоспар бойынша жұмыстарды жыл бойы жүргізіледі.**

 Мұғалімнің жеке тәжірибесіндегі жан-жақ­ты іздену, жұмысын түрленді­ру, сабақты қызықты өткізуінің нәти­же­сінде оқушылардың пәнге деген үлге­рімі жақсаратыны сөзсіз. Әрине бар­­лығы мұғалімнің шеберлігі мен оқу­шының қызығушылығына байланысты.

 Қазіргі кезде халыққа білім бе­ру жүйесінде үлгерімі төмен оқу­шыларға үлкен көңіл бөлініп отыр. Денсаулығы дұрыс кез келген оқушы мектеп бағдарламасын толық игеруі керек. Үлгерімі төмен оқушылардың басым көпшілігі оқу бағдарламасын қиындықпен, тіпті кейбірінің не­гізгі пәндерден ұзақ уақыт бойы үлгер­меуіне байланысты жүргізілетін жұмыстар да жолға қойылған. Соның бірі – қазақ тілі мен әдебиеті пәні бо­йынша үлгерімі төмен оқушылармен жұмыс деуге болады. Қазақ тілі мен әдебиеті пәні бо­йын­ша үлгерімі төмен баламен жұ­мысты бірнеше кезеңді қам­тып және бірнеше бағытта жүр­гі­зуге болады. Солардың біразына тоқталайық.

**\*Оқырман күнделігі**

 Сабақтарыда қолданып жүрген әдіс - тәсілдер: күнделік жазу, Мәтінді түсініп оқып мазмұндау

Өз көзқарасын білдіру келісу, келіспеу

Негізгі ойын кейіпкердің тауып өз ойын жазу.

Кейіпкерге мінездеме беру.

Мәтінді түсініп оқып мазмұндау

**Авторға хат жазу**

Мәтінің мазмұнынын ашатын ойлы сұрақар құрастыру.

Негізгі ойын кейіпкердің тауып өз ойын жазу.

 Кейіпкерге мінездеме беру.

Мәтін мазмұны бойынша сурет салу.

«Мәтінмен жұмыс» мәтінді бөліктерге бөліп әр бөлігі бойынша оқып сурет салып отыру оқушының есте сақтауына қызығушылығын арттыруға пайдасы тиері сөзсіз

 **«Жылжымалы аялдама» әдісі**

Мұғалім оқушы болып бір-біріне сұрақ қояды суреттегідей. Оқушылар ақпаратты қайталау арқылы есте сақтайды. Барлық оқушы сабаққа қатысады. сабаққа қызығушылығы арттады, уақытты үнемдейді;8 минутта 25 сұрақты қамту т,б

 **«Кубизм» әдісін** қолданғанда байқағаным оқушы өзін –өзі реттеуге үйренеді. Оқу әрекеттерін сыртқы күштердің әсерінсіз ұйымдастыра біледі.Қандай сұрақ түсті сол сұраққа мәтіннен нені түсінді соған жауап береді.

Не...?

Не үшін...?

 Неге...?

Сен не істер едің ...?

Не болар еді...?

Не себепті...? Ақылды аспаз ертегіні оқығанда **Сен не істер едің**...? Мен ақылды аспаздан үйренгенім көп болды. Оның орында балсам басқа тағам түрін дайындайтын едім.Өйткені мен тапқыр емеспін. **Не себепті...?** Ащы да, тәтті де тіл екенін біледі. **Не болар еді...?** Ол тапқыр болмағанда қиындықтар болатын
 **Қабырғадан оқу** Оқушылардың тілін дамыту және түсініп оқып ойын толық жеткізу үшін көптеген жұмыстар атқаруға күш салып, әдіс-тәсілдерді жетілдірудемін. Соның ішінде «Қабырғадан оқу» әдісі қызықты болды. Сыныптағы оқушыларға бір мәтін беріп,оны топпен бір мезгілде бастап ,бір мезгілде аяқтаттым.Қабырғадан оқу кезінде оқушылар белсенді болды.Жүгіртіп оқитын оқушылар мәтінді оқып болғанда, баяу оқитын оқушылар мәтінді толық оқып үлгермегенін білдім.Осыдан –ақ оқудың маңызды екенін түсіндім.

 **«Бір минут» әдісі** Оқушылар кезек бойынша бір минут ішінде сабақ тақырыбы бойынша тоқтаусыз, қайталаусыз жəне қатесіз сөйлейді. Кейбір оқушылар жоғары оқушылар. Сөздік қоры аз оқушылар зат есім, сын есім, етістік сөздерді ғана айтып шығады күнделікті қайталап айту арқылы сөз қорын молайтады.

**«Санадағы кинофильм» әдісі**

 Креативтілік, ойлау, шешім қабылдау,проблеманы шешу.Шығармашылықты дамытатын бұл әдіс оқушыларға сабақ тақырыбын түсіндіруде пайдалы құрал болып табылады.

Мұғалім ақпаратты оқуды тоқтатып, оқушылардан оқиғаны тоқтаған жерден жалғастырып, одан әрі дамытуды сұрайды. Одан кейін оқушылар шағын топта немесе сынып алдында өздерінің «санасындағы кинокартинада» не болғандығы туралы әңгімелейді. Бұл – мәселені талқылауды дамытудың оңтайлы тәсіл

**Әдебиет лотосы**

1.Шығарма атауы

2.Авторы

3.Кейіпкері

4.Қандай

5.Қандай жағымды қылықтары мен қызықтары ұнайды?

6.Кейіпкерге ұқсағың келе ме, жоқ па? Себебін түсіндір

* **Кейіпкерге хат «әдісі»**

Кейіпкер киімін кигізген кезде оқушылардың көңіл күйлері көтерілді, кейіпкерлердің рөліне еніп шынайы сомдады.Байқағаным оқушыларға мүмкіндік берсе, тапсырманы эмоциямен, көтеріңкі көңіл-күймен орындап шығады.Тек оқушыға сенім білдіру керек.

Оқушы кейіпкер күнделігіне хат жазады. Сәлем торғай! Сен бізге ақыл үйреттің өте ақылды құс екенсің! Сені құс патшасы деп айтуға болады. Сен адамдарға ең маңызды үш ақылды айтып бердің Бұл ақылың «Көзің көрмей сенбе, өнбесті қума, өткенге өкінбе» ,Сені мақтауға сөзім жетпейді. Сен сияқты ақылды тапқыр болғым келеді.

Өзі кішкентай болсада базар аралап қайтқан қарттан да, баладан да, ақылды болды. Маңызды ақыл айтқаныңа рақмет!

 **Сыныптан тыс жұмыстар**

Мұғалім ретінде осы әдіс-тәсіл­дерді, осындай жұмыс түрлерін сабақ­та және сабақтан тыс іс-шараларда және түрлі зияткерлік ойындарға қатыс­тыру арқылы оқушының жоға­ры нәтижелер көрсетуіне қол жет­кізіп, алған ақпараттарын, игерген білім­дерін өмірде пайдалануына мүм­кіндік береміз.

 **«Тұжырымдамалық карта» әдісі** Берілген тақырып ұғымына қатысты ақпаратты топтастырады сурет салды, жазады айтып береді неге топтастырғаны туралы сұралады. Белсенді болып сабаққа қатысады. Аспан күмбезінде бір шетінен екінші шетіне кесіп өткен жарық жол Бұл -Құс жолы Көктем мен күздің түнгі уақыттарында құс жолы құстарға ұя салар уақытты нұсқап тұрады. Темірқазық Ақбозат пен Көкбозат,Темірқазық жұлдызына байлауы тұр.

Балаға мүмкіндік беріп нені қаласа соны жасағанда жұмыстың нәтижесі болады. Оқушы өзі қалаған кітапты оқиды күнделік жазады. Оқығаны туралы зерделейді суретін салады. Кейіпкерлермен сырласады. Ең соңында жұмысының өнімін көрсетіп жоба қорғайды.**Жоба қорғау «Менің сүйікті кітабым»**Менің сүйікті кітабым–«Ғалам» Мен ол кітапта ғарыш туралы көп ақпараттар білдім! Мен ғарыш туралы ақпараттарға сенбедім. Осы кітапты оқи бастағанда сендім. Адамдар қара құрдым бар екеніне сенбейді ал осы кітапта қара құрдым бар екенін шешті.Ғарыштағы ақпараттарын жазады. Мүмкін осы кітабымды оқып болған соң ғарыш туралы зерттеймін.әлде өскенде ғарышкер болып қалуым мүмкін.Ғарыш туралы жобама қорғаймын.

**Қорытындысында:** Үлгерімі төмен оқушымен жүргізілетін жұмыстар арқылы оқушының пәнге деген қызығушылығын артады, қабілеті ашылады, ізденіске ұмтылады, білімге деген құштарлығы артады. Олардың білімге деген құш­тарлығы шығармашылық тұр­ғыда қалыптасады. Жаңа әсер алу үшін басқаны тыңдай және құрметтей білуге ұмтылады, берілген тапсырмаға қы­зығушылық тұрғыдан қарайды.